**Технологическая карта урока русского языка в 4 г классе**

Учитель: Павлова А.С**.,** учебник КанакинаВ.П. «Школа России»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Правописание гласных и согласных в корнях слов. |
| **Цель урока** | Развивать умение проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. |
| **Тип урока** | Закрепление знаний |
| **Планируемые образовательные результаты** | *Предметные:* объяснять написание гласных и согласных в корне слова; выполнять разбор слова по составу; подбирать однокоренные слова; объяснять написание разделительных ь и ъ знаков в словах.  *Метапредметные:* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; использовать при выполнении заданий справочники и словари; давать самооценку и оценивать результат своих действий; сотрудничать в совместном решении проблемы; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом  +*Личностные:* осознавать личностный смысл учения, осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата. |
| **Методы и формы обучения** | *Формы:* фронтальная, индивидуальная.  *Методы:* словесный, наглядный, практический |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | Правописание, корень, парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Самоопределение к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.  -Ну- ка проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё ль на месте, всё ль в порядке  Книжки, ручки и тетрадки?  Все у парты ровно встали,  улыбнулись, подравнялись  тихо сели за свой стол. | Слушают учителя, демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку | Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Понимать значение знаний для человека и принимать его; проявлять интерес к изучаемому предмету |
| **II. Минутка чистописания**  **Актуализация знаний** | Работа над словами с проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова. | - Посмотрите на доску, какое сегодня число. Десятое октября.  - Запишите число и классная работа у себя в тетрадях.  - На доске вы видите буквы, что вы можете о них сказать? Кто выйдет к доске и расставит данные согласные по парам.  -Выберите себе одну пару согласных для минутки чистописания и запишите к себе в тетрадь чередуя одну строку.  - Выполним словарную работу (слайд 1-2)  Отгадайте загадки и запишите отгадки в тетрадь с красной строки , через запятую. Поставьте в словах ударение, подчеркните пропущенную букву.  - На какие две группы мы можем разделить эти слова? (слайд 3)  - Если это проверяемые безударные гласные, значит как мы будем их проверять? Давайте проверим вместе:  Звонок-звон  Лисица-лис  Пчела-пчелы  Ежиха-еж  Часы-час  - А если мы не можем проверить безударную гласную? Какие слова отнесем к этой группе?  - Хорошо. | Читают число и записывают.  - парные согласные  - один учащийся работает у доски, остальные контролируют.  Запись парных согласных.  Запись словарных слов  Проверяемые безударные гласные и непроверяемые безударные гласные  - подбирать проверочное слово, в котором эта гласная встанет под ударение  - Мы запоминаем ее написание.  Картофель, земляника, метро. | Выдвигать гипотезу и обосновывать её. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную задачу. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. |
| **III. Сообщение темы урока. Определение целей урока.** | 1)Постановка проблемы  2)Сообщение темы, цели урока | - Посмотрите на доску, чей это портрет? Сейчас мы с вами прочитаем отрывок из стихотворения А.С.Пушкина «Зимнее утро»  (слайд 4).  - о чем данное стихотворение?  - с каким настроением мы читаем данный текст?  - Запишите этот отрывок в тетрадь с красной строки, вставьте пропущенные буквы и подумайте , какие орфограммы будем сегодня вспоминать на уроке.  -В каких частях слова встретились данные орфограммы? Как вы думаете, над какой темой мы с вами сегодня будем работать? А для чего нужна эта тема, какова наша цель сегодня?  - правильно, мы сегодня будем вспоминать правописание гласных и согласных в корне слова. | - А.С.Пушкина  Ответы учащихся  Записывают в тетрадь отрывок, вставляют пропущенные буквы. Подчёркивают изученные орфограммы в отрывке из произведения А.С. Пушкина  Безударная гласная в корне слова, парная согласная в корне слова и непроизносимая согласная в корне слова.  Отвечают на вопрос, определяют тему и цель урока | Принимать и сохранять учебную задачу. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий. |
| **IV. Работа по теме урока.** | Работа по учебнику.  Физкультминутка | - Откройте учебник на с.56 . Мы с вами видим схему «Правописание гласных и согласных в корне слова». Какие правила мы вспомним .  - а сейчас все дружно встали, потянулись. Смотрим на доску и повторяем движения глазами.  Слайд  На с. 57 найдите упражнение 90. Самостоятельно прочитайте задание к данному упражнению.  - Как вы поняли задание, что необходимо выполнить?  - Запишите в тетради упражнение 90. Предложения под номером 1 выполним все вместе. 1 учащийся выходит к доске.  - прочитай предложения под номером 1.(Спишите это стихотворение. Пишите аккуратно, но не спешите)  -назови слова с пропущенными буквами: спишите, стихотворение, пишите, спешите.  - подбери проверочные слова.  -какие слова произносятся одинаково, а пишутся по-разному и имеют разный смысл Спишите- спешите.  - какой вывод можно сделать? (одна буква в слове может изменять значение этого слова )  - 1 вариант выполняет предложения под номерами 2-3, 2 вариант предложения под номерами 4-5.  - давайте вместе разберем | Работа по учебнику.  Проговаривают правила написания гласных и согласных в корне слова.  Выполняют движения стоя  Прочитать. Объяснить значение словосочетания. Списать, вставляя пропущенные орфограммы.      . | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать своё мнение.  Понимать на слух ответы учащихся, слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Аргументировать свою точку зрения. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
|  |
| **VI. Рефлексия**  **Итог урока.** | Тестовая работа по карточкам.  Обобщение полученных знаний, заключительная беседа, выставление оценок | - у вас на столах карточки с вопросами и вариантами ответов, прочитайте внимательно вопрос и выберите ответ к нему, поставьте галочку напротив правильного ответа.  -Поменяйтесь карточками и проверьте правильность выполнения. Поставьте оценку.  - Из каких значимых частей состоят слова?  - Какие орфограммы могут быть в корнях слова?  - Чем похожи между собой эти правила правописания гласных и согласных в корнях слов? | Выполняют тест  Отвечают на вопросы, определяют, достигнут ли результат, высказываются о трудностях, с которыми встретились на уроке.  - Сегодня на уроке….  - Теперь я знаю…..  - Мне было легко, потому что….  - Мне захотелось… | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |
| **VII. Домашнее задание** | Комментарии по выполнению домашнего задания | - Выполнить упр. 93 с. 58 | Задают уточняющие вопросы по выполнению задания | Осознавать, принимать и сохранять учебные задачи |